



**FACULDADE DO FUTURO**

**CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

**USO DAS TDICS COMO SUPORTE NO PROCESSO DE ENSINO  
APRENDIZAGEM NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

André Zanini Marineti

Brenna Simões Rosembarque

Maria Clara das Chagas Silva

**MANHUAÇU**

**2022**



**FACULDADE DO FUTURO – FAF**

**CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

André Zanini Marineti

Brenna Simões Rosembarque

Maria Clara das Chagas Silva

**USO DAS TDICS COMO SUPORTE NO PROCESSO DE ENSINO  
APRENDIZAGEM NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado a Banca Examinadora do Curso de Graduação em Educação Física da Faculdade do Futuro, como requisito parcial para obtenção do título de Licenciado(a) em Educação Física.

Orientador(a): Profa. Dra. Ana Paula Bernardi Portilho

**MANHUAÇU**

**2022**

André Zanini Marineti  
Brenna Simões Rosembarque  
Maria Clara das Chagas Silva

**USO DAS TDICS COMO SUPORTE NO PROCESSO DE ENSINO  
APRENDIZAGEM NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

**BANCA EXAMINADORA:**

**Professora Dra. Ana Paula Bernardo Portilho**

**Presidente orientador (titulação e nome completo)**

**Professor Me. Wanderson do Amaral Portilho**

**1º Examinador (titulação e nome completo)**

**Professor Especialista Renato Furtado Knupp**

**2º Examinador (titulação e nome completo)**

**Aprovado em \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_**

**MANHUAÇU**

**2022**

## **RESUMO**

O objetivo dessa pesquisa foi analisar as possibilidades do uso das TDICs como suporte no processo de ensino aprendizagem nas aulas de educação física. Os procedimentos dessa pesquisa consistiram em pesquisa qualitativa, descritiva com o procedimento de levantamento, a amostra foi composta por 10 professores de educação física que atuam ou atuaram na Educação Básica, em escolas públicas e/ou privadas em um município do leste mineiro. Foi aplicado um questionário aberto para a coleta de informações. Para a análise de dados foi feita uma organização das informações obtidas para através de uma análise interpretativa. Portanto concluir-se que os professores possuem dificuldade em trabalhar com as ferramentas de TDICs, o que se relaciona a falta de estrutura e recurso oferecido pelas escolas. Todavia, apesar da forma de ensino ainda muito “tradicional” os professores demonstraram interesse em novas experiências e formas de trabalhar, mas para isso será necessário grandes esforços da parte das escolas para que se tenham a estrutura necessária para cada atividade proposta.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação Física; TDICs; Ensino e Aprendizagem.

## **ABSTRAT**

The objective of this research was to analyze the possibilities of using TDICs as a support in the teaching-learning process in physical education classes. The procedures of this research consisted of qualitative, descriptive research with the survey procedure, the sample consisted of 10 physical education teachers who work or worked in Basic Education, in public and/or private schools in a municipality in the east of Minas Gerais. An open questionnaire was applied to collect information. For data analysis, the information obtained was organized through an interpretative analysis. Therefore, it can be concluded that teachers have difficulty working with TDICs tools, which is related to the lack of structure and resources offered by schools. However, despite the still very "traditional" way of teaching, the teachers showed interest in new experiences and ways of working, but for this it will be necessary to make great efforts on the part of the schools so that they have the necessary structure for each proposed activity.

**KEYWORDS:** Physical Education; TDICs; Teaching and learning.

# SUMÁRIO

## SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO.....	6
1.1 Problematização.....	6
1.2 Objetivos.....	7
1.3 Justificativa.....	7
1.4 Hipótese.....	8
2 MÉTODOS.....	9
3 RESULTADOS E DISCURSSÃO.....	10
4 CONCLUSÃO.....	14
REFERÊNCIAS.....	15
ANEXOS.....	16

# 1 INTRODUÇÃO

## 1.1 Problematização

O uso das novas Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDICs) seguem de maneira espontânea e com muita rapidez na sociedade atualmente. A partir disso a necessidade de a educação incorporar e inserir os novos meios de comunicação e informações tecnológicas para provocar e despertar mais motivação nas aulas. A educação física é fundamental no estímulo de práticas saudáveis e possivelmente indo contra atitudes sedentárias nas crianças e adolescentes, este que apontado e ligado constantemente a evolução e modernização tecnológica e assim influenciando no sedentarismo.

Assim a partir da evolução tecnológica, cresce a necessidade de desenvolver e ampliar os aprendizados e ideias dos conteúdos pedagógicos, para que assim se aumente as possibilidades de incluir novas e melhores formas como alternativas de inserir outras metodologias nas aulas

Para Silva (2019), os benefícios da tecnologia na educação são: despertar a curiosidade e atenção dos alunos, melhorar a produtividade, auxiliar os educadores a dinamizar as aulas.

Certo, que com as progressões de novas possibilidades de introduzir os aparelhos tecnológicos nas escolas, e assim se integrar no ambiente educacional, e assim serem usadas para todos no conjunto escolar seja para as várias redes de ensino: Municipal, Estadual e Particular, como também de forma que inclua desde a educação infantil, ensino fundamental e ensino médio. E partir desse modo fazer e estimular formas para que alunos tenham mais motivação nas aulas, a partir da utilização de metodologias ligadas ao uso da tecnologia como videoaulas, pesquisas, jogos eletrônicos que auxiliam na aprendizagem

A educação, de modo geral, modifica-se, transforma-se, desenvolve-se junto à sociedade, lugar onde nascem novos hábitos, costumes e necessidades de aprendizado. A educação pode se manifestar em diferentes modalidades de ensino, ter diferentes objetivos, metodologias e abordagens, dependendo do curso, do nível de ensino e do público-alvo. (Carvalho, 2015, p.1)

Conforme que o uso de computadores, smartphones, notebooks entre outros estão gradativamente mais habitados no cotidiano atualmente, compreende-se que esses são capazes de colaborar também nas aulas de Educação Física, uma vez que os alunos estão cada vez mais inteirados com a tecnologia atual.

Segundo Guedes e Guedes (1997), a Educação Física escolar não tem como único objetivo oferecer uma formação educacional direcionada somente à promoção da saúde, os escolares têm acesso a um universo de informações e experiências que proporcionarão a independência quanto à prática da atividade física ao longo de toda a vida, sendo isto, uma característica importante na consequência da qualidade e do sucesso de seus programas de ensino.

Como consequência da inovação e uso das tecnologias na sociedade e assim sua implementação que surge na Educação Física na escola, é imprescindível a frequente atualização dos professores, que além de se atentar as modificações e mudanças do avanço da tecnologia também fora da escola e assim produzir aulas mais dinâmicas e que possa atrair os alunos inda mais, além melhorar as práticas pedagógicas.

Assim a partir desse cenário, a pesquisa procura analisar: Qual as possibilidades do uso das TDICs como suporte no processo de ensino e aprendizagem dos conteúdos de educação física? Assim como: Como as TDICs podem possibilitar e colaborar na aprendizagem dos alunos nas aulas de educação física? Quais os desafios enfrentados pelas escolas na implementação dos recursos tecnológicos nas aulas de educação física? Quais as ferramentas tecnológicas seriam mais adequadas para o ensino dos conteúdos de educação física na escola?

## **1.2 Objetivos**

### **Objetivo Geral:**

Analisar as possibilidades do uso das TDICs como suporte no processo de ensino aprendizagem nas aulas de educação física

### **Objetivos Específicos:**

- Identificar como as TDICs podem possibilitar e colaborar na aprendizagem dos alunos nas aulas de educação física
- Descrever quais os desafios enfrentados pelos professores na implementação dos recursos tecnológicos nas aulas de educação física
- Verificar quais as ferramentas tecnológicas seriam mais adequadas para o ensino dos conteúdos de educação física na escola

## **1.3 Justificativa**

A principal motivação para sustentar o presente projeto de pesquisa, reside na importância que o tema possui para a sociedade atual. A educação física assim como outras disciplinas possui muitos conhecimentos a serem pesquisados e os recursos digitais não só podem como necessitam ser utilizados na prática docente.

A tecnologia contribui e potencializa a tarefa do professor. Auxiliando seja nos preenchimentos e entrega dos diários, seja na comunicação com a equipe de trabalho e os alunos, como também na elaboração e planejamento. Assim é necessário a demonstração das formas e possibilidades de aplicação da tecnologia como forma de apoio pedagógico nas aulas de Educação Física

Entretanto a tecnologia nas aulas de educação física ainda é um assunto ainda recente e que ainda não é muito abordado, ocasionando assim a necessidade de estudos que possam auxiliar no conhecimento sobre o tema.

#### **1.4 Hipótese**

A hipótese é de que os professores de educação física possuem dificuldade e relutância com relação ao uso das TDICs nas aulas, isto se dá por falta de compreensão e entendimento, mas também por falta de meios e recurso nas escolas. Como também em questão ao desenvolvimento e formação dos professores de educação física estarem muitas vezes ligadas ao esporte principalmente a sua prática.

## **2 MÉTODO**

Este estudo tem como característica a abordagem qualitativa com meio descritivo e com procedimento de levantamento.

A amostra foi composta por 10 professores de Educação Física, licenciados, que atuam ou já atuaram na Educação Básica em escolas públicas e/ou privadas em um município do leste mineiro. A amostra justifica-se por ser o quantitativo total de professores do município em pesquisa.

Para levantar os dados foi utilizado um questionário aberto (Apêndice 2). Este foi enviado de forma eletrônica, onde não houve contato com os participantes. Em contato inicial, foi encaminhado informações gerais do estudo e o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE) (Apêndice 1), que foram retornados por e-mail ou entregues pessoalmente aos pesquisadores, a partir da anuência do participante, foi encaminhado o questionário, que foi retornado, pelo aplicativo de gerenciamento de pesquisa google forms. Ao salvar o arquivo os pesquisadores atribuíram um número para identificar o participante, resguardando o sigilo.

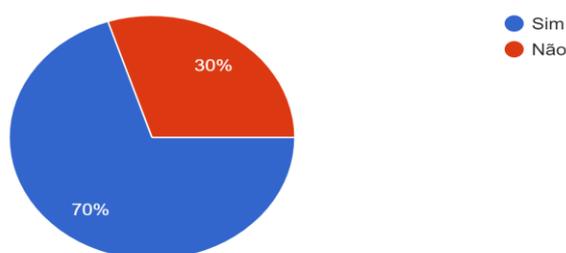
Para a análise de dados foi feita uma organização das informações obtidas através de uma análise interpretativa.

### 3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Obtivemos os seguintes dados através da pesquisa realizada por meio da plataforma google forms, com o total de dez professores de educação física da educação básica. Foram aplicadas seis perguntas para compreender como as TDICs já são ou podem ser utilizadas nas aulas de educação física.

**Gráfico 1:** Utilização de TDICs nas aulas de educação física

Você utiliza ou já utilizou de alguma TDICs nas suas aulas de educação física?  
10 respostas



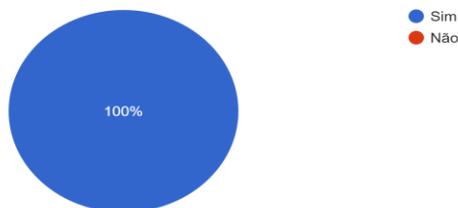
Como se pode notar 70% dos professores de educação física relataram que utilizam ou já utilizaram de recursos e ferramentas de TDICs em suas aulas, e apenas 30% relataram não utilizar. Em relação a resistência por parte de alguns professores em utilizar das TDICs na aulas, pode ser resultante da dificuldade de adaptação que alguns professores tem as novas necessidades da educação.

Segundo (SILVA, 2001, p. 82 apud MEURER, 2016, p.19) [...] torna-se cada vez mais importante que os educadores do século XXI construam nas escolas “espaços de estudo, discussão e/ou reflexão sobre métodos e técnicas em que enfatizem a criatividade, a curiosidade, a exploração, a descoberta, a motivação, a autonomia [...].

Observa-se que mesmo com a falta de materiais e estrutura, como foi citado anteriormente na pesquisa, a maioria dos professores tem utilizado mesmo que ainda pouco de recursos tecnológicos nas aulas de educação física. É fundamental que os professores tenham consciência que além de recurso, as tecnologias atualmente também são objeto de conhecimento.

**Gráfico 2:** Opinião dos professores, a respeito da aceitação dos alunos acerca da inserção de TDICs nas aulas de educação física

Na sua opinião, os alunos iriam gostar da inserção de TDICs nas aulas  
10 respostas



Ao que se foi questionado sobre a receptividade por parte dos alunos as TDICs na aulas de educação física, as respostas foram unânimes, 100% dos professores acreditam numa consideração positiva por parte dos alunos.

Segundo (SANTOS, 2001, p. 9 apud MEURER, 2016, p.21) ao professor não cabe mais o papel de detentor da verdade absoluta, mas cabe-lhe transformar o espaço de aprendizagem em um ambiente desafiador, promovendo o desenvolvimento da autonomia, da criatividade, da criticidade e da autoestima do aluno, tornando-se também coautor, co-aprendiz, coparticipantes de todo o processo já que também ele está em processo de formação.

Aliar o uso das TDICs ao cotidiano escolar, além de aproximar na realidade dos alunos que já estão integrados socialmente com as tecnologias, abre outras possibilidades de enriquecer as aulas através de outros estímulos como também pode melhorar o rendimento do do aluno.

**Quadro 1:** O uso das TDICs como ferramenta pedagógica nas aulas de educação física

Nº do professor	Qual sua opinião sobre o uso das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) no ambiente escolar?	Na sua opinião, quais ferramentas da TDICs poderiam contribuir no processo ensino e aprendizagem dos alunos?
1	Acho muito útil e eficaz, pois assim é possível ampliar o método didático, utilizar tecnologias no ambiente escolar aproxima os alunos do conteúdo, trazendo a atualidade para o dia a dia.	Hoje o YouTube é uma grande ferramenta, pois nele encontramos diversos conteúdos. Por exemplo, ao ensinar sobre algum desporto, podemos utilizar vídeos de sistemas táticos e técnicos, para que assim os alunos compreendam de uma forma prática os sistemas no qual estão sendo passados.
2	Tdic é uma ferramenta didática pedagógica utilizada em todas as modalidades de ensino, oferecendo outras formas de aprendizado.	Computadores, rádio escola, exergames
3	Acho bastante benéfico, pois além de auxiliar no aprendizado, aproxima os alunos que estão cada vez mais ligados as tecnologias	Computadores, jogos, vídeos
4	Acho muito positivo e interessante o incluir as TDICs na escola	Notebooks, Datashow

5	Pode se dizer que hoje é uma ferramenta importante no método didático	Computadores, celular e vídeos da internet
6	Acho muito eficaz pois proporciona ao aluno vivenciar experiências através desses recursos tecnológicos	Projetores, celular, exergames
7	É uma forma de aproximar os alunos dos conteúdos	Datashow, computador
8	Acho um bom artifício para preparação de atividades pedagógicas	Computadores, celular
9	Acho uma ótima oportunidade para expandir os estudos dos alunos	Vídeo aula, pesquisas, filmes, entre outros.
10	Acho que facilita o aprendizado, conhecimento de forma mais rápida e eficaz	Celular, computador, tablet

Fonte: autores.

Diante este quadro verifica-se que a maioria dos professores concordam com o uso das TDICS como um método de apoio pedagógico, pois através das TDICS à internet viabiliza formas de comunicação que vem ganhando um grande espaço na vida social contemporânea. De acordo com Pierre Lévy “estamos vivendo a abertura de um novo espaço de comunicação, e cabe apenas a nós explorar as potencialidades mais positivas deste espaço nos planos econômico, político, cultural e humano” (LÉVY, 1999, p. 11). Levando em consideração que os alunos estão cada dia mais envolvidos no mundo digital, por meio de celulares e computadores. A implementação das TDICS como método pedagógico é uma possibilidade de inovar e assim apresentar os conteúdos em um ambiente alternativo que apresenta ferramentas de aprendizagem de fácil aceitação podendo assim elevar a qualidade do ensino.

Segundo Kenski (2012, p.23) as TIC são mais que suportes. “Elas interferem em nosso modo de pensar, sentir, agir, de nos relacionarmos socialmente e adquirirmos conhecimentos. Criam uma nova cultura e um novo modelo de sociedade”.

A partir das informações obtidas sobre as ferramentas que podem contribuir no processo ensino aprendizagem foram citados computador, celular, projetor, além do uso de vídeos da internet como complemento de estudo.

De acordo com (VIEIRA, 2002, p, 23-24 apud Meurer, 2016, p.22), devido aos avanços tecnológicos e informacionais do mundo contemporâneo, o conhecimento circula em complexas redes de informação, sendo veiculado não apenas pelos meios tradicionais de comunicação (rádio, jornais, revistas, televisão etc.), mas, também, pelo computador e, sobretudo, pela Internet

A utilização dessas ferramentas além de proporcionar um trabalho mais abrangente, instiga a curiosidade nos alunos, como também torna mais dinâmica, produtiva e interativa as aulas.

**Quadro 2:** Implementação e desenvolvimento das TDICs nas aulas de educação física

<b>Nº do professor</b>	<b>Na sua opinião, quais conteúdos da educação física poderiam ser desenvolvidos com o auxílio das TDIC?</b>	<b>Na sua opinião, quais os desafios enfrentados pelos professores na implementação dos recursos tecnológicos nas aulas de educação física?</b>
<b>1</b>	Esportes.	Hoje a muitas escolas ainda são pouco recursos e baixa infraestrutura, isso muitas das vezes dificulta o trabalho do professor.
<b>2</b>	Atletismo, vôlei, alongamento entre outros utilizando exergames como atividades de movimentos	Os equipamentos disponíveis na escola e espaços adequados
<b>3</b>	Modalidades esportivas	Falta de recursos nas escolas
<b>4</b>	Esportes, brincadeiras, atividades de danças e ginástica	Falta de infraestrutura nas escolas, principalmente nas escolas em área rural
<b>5</b>	Vôlei, futsal, handebol	Falta de equipamentos e recursos
<b>6</b>	Atletismo, ginástica, esportes	Falta de recursos nas escolas para introdução desse método de ensino
<b>7</b>	Esportes	Carência de materiais necessários
<b>8</b>	Brincadeiras e esportes	Falta de recursos e materiais
<b>9</b>	Pesquisas, vídeo aula.	Falta de acesso para todos
<b>10</b>	Esportes	Falta de infraestrutura nas escolas

Fonte: autores.

No quadro acima trata-se de expor os conteúdos da educação física que seriam possíveis de serem abordados nas aulas de educação física de acordo com as opiniões dos professores individualmente. Observa-se predominantemente os conteúdos que abordam modalidades esportivas. O que pode se relacionar com a formação ou método de ensino mais tradicional. Porém o que se objetiva hoje nas aulas de educação física é também despertar estímulos, desenvolver capacidade dos alunos de compreender e agir, sendo assim métodos pedagógicos tradicionais e TDICs utilizados de forma integrada podem proporcionar aos alunos um melhor aprendizado.

O uso das TICs, quando bem conduzido, pode promover a interação entre professores e alunos, levando a um intercâmbio de informações e experiências, agindo como uma “janela para o mundo globalizado”, isto é, permitindo que o educando conquiste outros espaços (BIANCHI; HATJE, 2007 p. 125)

Com relação os questionamentos sobre os desafios enfrentados na implementação dos recursos tecnológicos nas aulas de educação física as respostas seguiram de modo igual, onde os profissionais relataram a baixa infraestrutura das escolas, falta de recursos, equipamentos e materiais.

Considerando a atualidade, é fundamental que as escolas estejam estruturadas para inserir cada vez mais as ferramentas tecnológicas, pedagogicamente, para então colaborar ainda

mais na construção de aprendizagem dos alunos. Como também auxiliar o professor no ensino de atividades e desenvolvimento das aulas.

## **CONCLUSÃO**

O desenvolvimento do presente estudo pode demonstrar como o uso das TDICs nas aulas de educação física pode contribuir com o processo de ensino, tanto para os professores quanto para os alunos, identificamos como isso é possível através de uma pesquisa realizada com os professores, com o propósito de descobrir quais as principais dificuldades, os benefícios e as melhores ferramentas que poderiam ser usadas nesse projeto. Observamos que a principal dificuldade encontrada pelos professores é a falta de recursos e estruturas adequadas oferecida pelas escolas. Dentre os inúmeros benefícios observados na pesquisa podemos citar um que é a agilidade e facilidade de acesso a conteúdo programados pelos professores.

De acordo com os dados validados na pesquisa, cem por cento dos professores acredita que os alunos gostariam de aulas nesse formato, este dado nos faz ter uma ideia de como eles estão abertos a novos conceitos de ensino e como isso pode contribuir não só nas aulas de educação física, mas também em todo âmbito escolar.

Contudo, podemos observar com o trabalho presente que apesar de estarmos vivendo uma forma de ensino ainda muito “tradicional,” alunos e professores estão abertos a novas experiências e formas de trabalhar, mas para isso se exige grandes esforços da parte das escolas para que se tenham a estrutura necessária para cada atividade proposta.

## REFERÊNCIAS

BIANCHI, Paula; HATJE, Marli. A formação profissional em Educação Física permeada pelas tecnologias de informação e comunicação no centro de Educação Física e desportos da Universidade Federal de Santa Maria. *Pensar a Prática*, v. 10, n. 2, p. 123-138, 2007.

CARVALHO JUNIOR, Arlindo Fernando Paiva de. "As tecnologias nas aulas de educação física escolar." *XIX Congresso Internacional de Ciências do Esporte. Anais... Vitória, CBCE*. 2015.

GUEDES, J. E. R. P.; GUEDES, Dartagnan Pinto. Características dos programas de educação física escolar. *Revista Paulista de Educação Física*, v. 11, n. 1, p. 49-62, 1997.

KENSKI, Vani Moreira. *Tecnologias e ensino presencial e a distância*. Papirus Editora, 2013.

LÉVY, Pierre. *Cibercultura*, são paulo, editora 34. coleção Trans, 1999.

MEURER, Juliana et al. *A inserção das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação nas aulas de Educação Física*. 2016.

SILVA, G. Os benefícios das novas tecnologias na educação: Saiba como a

tecnologia pode contribuir com o aprendizado. 2019. Disponível em:

<https://www.educamaisbrasil.com.br/educacao/noticias/os-beneficios-das-novastecnologias-na-educacao>. Acesso em: 24 nov. 2022.

## APÊNDICE 1

### Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE)

#### 1. Introdução:

Você está sendo convidado a participar da pesquisa **USO DAS TDICS COMO SUPORTE NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA** pelos pesquisadores André Zanini Marineti; Brenna Rosembarque e Maria Clara das Chagas Silva, orientado pela professora Ana Paula Bernardi Portilho. Desta forma, este formulário contém dados relacionados ao consentimento para utilização de informações coletadas durante a realização da pesquisa.

#### 2. Objetivos:

##### Objetivo Geral:

Analisar as possibilidades do uso das TDICs como suporte no processo de ensino aprendizagem nas aulas de educação física

##### Objetivos Específicos:

- Identificar como as TDICs podem possibilitar e colaborar na aprendizagem dos alunos nas aulas de educação física
- Descrever quais os desafios enfrentados pelos professores na implementação dos recursos tecnológicos nas aulas de educação física
- Verificar quais as ferramentas tecnológicas seriam mais adequadas para o ensino dos conteúdos de educação física na escola  
o que pensam os professores de educação física sobre o ensino dos jogos eletrônico;

**3. Tipo de intervenção:** Sua participação na pesquisa consistirá em responder um questionário aplicado pelo pesquisador, não haverá nenhum tipo de intervenção do pesquisador durante o momento que estiver respondendo o questionário.

**4. Seleção dos participantes:** Os participantes serão professores de educação física, licenciados, que atuam ou atuaram na Educação Básica em escolas da rede pública e/ou privada de ensino de Espera Feliz, totalizando 12 professores.

**5. Voluntariedade na participação:** Você foi convidado a participar da pesquisa e sua participação não é obrigatória. A qualquer momento você poderá desistir de participar e retirar seu consentimento. Sua recusa não terá nenhum prejuízo em sua relação com os pesquisadores.

**6. Procedimentos:** Para a coleta das informações o participante irá responder um questionário aberto, que consiste em perguntas discursivas e será enviado por meio eletrônico (email), após conhecimento da pesquisa e aceite na participação através da assinatura deste termo, você responderá o questionário e devolverá aos pesquisados logo ao finalizar as respostas. Não haverá nenhuma forma de intervenção dos pesquisadores no momento que estiver respondendo o questionário. Para que não haja divulgação da sua identidade, estes terão uma numeração atribuída, mesma numeração será atribuída ao seu questionário. Para apresentação dos resultados e discussões na pesquisa as respostas dos participantes, no questionário, serão identificadas através do número atribuído ao participante

- 7. Riscos ou desconfortos:** Não haverá riscos físicos; - Não haverá risco de a participação se tornar cansativa, visto que os questionários poderão ser respondidos quando o professor achar mais conveniente; Os riscos quanto ao sigilo, serão amenizados visto que apenas os pesquisadores terão acesso as respostas, ao receber o formulários de repostas estes serão salvos com identificação numérica; Constrangimentos, que poderão ser amenizados visto que o questionário não aborda questões pessoais, morais e/ou éticas.
- 8. Indenização:** diante de eventuais danos decorrentes da pesquisa o participante será indenizado, com base na Resolução nº 466, de 2021, do Conselho Nacional de Saúde.
- 9. Ressarcimento:** Como não haverá despesa financeira do participante com sua participação na pesquisa, não há necessidade de ressarcimentos por parte dos pesquisadores.
- 10. Benefícios:** O benefício está na ciência/consciência de uma prática docente mais alinhada com a proposta curricular formal (BNCC/CR-MG), assim como, ao refletir acerca do uso das TDICS problematiza-se um ensino mais coerente com o mundo, a escola e os alunos pertencentes à sociedade contemporânea.
- 11. Incentivos:** Não será disponibilizado nenhum incentivo para sua participação na pesquisa, sua participação deverá ser voluntária.
- 12. Confidencialidade:** nenhuma pessoa, além dos pesquisadores, terá acesso ao conteúdo das respostas dos questionários. Para que não haja divulgação da identidade do participante, após o aceite, aos participantes serão atribuída uma numeração, mesma numeração será atribuída ao questionário do participante. Para apresentação dos resultados e discussões na pesquisa as respostas dos participantes, no questionário, serão identificadas através do número atribuído ao participante. Os dados ficarão arquivados até a defesa do TCC, dezembro/2022, após serão excluídos e apagados os registros.
- 13. Divulgação dos resultados:** Os resultados da pesquisa estarão acessíveis, após a defesa do Trabalho de Conclusão de Curso na biblioteca da instituição de ensino, disponível a toda comunidade. Também, objetiva-se a divulgação da pesquisa em eventos e publicação nos anais do evento. Ainda, caso queira, é possível enviar uma cópia do trabalho ao seu email.
- 14. Direito de recusar ou desistir do consentimento:** É importante reforçar que você não tem que participar desta pesquisa se você não desejar ou, mesmo que você escolher participar e depois quiser desistir você pode. Nas duas situações isto não afetará o seu tratamento ou o seu relacionamento com a equipe que está lhe atendendo.
- 15. Quem contatar:** Caso tenha dúvidas sobre a pesquisa podemos conversar sobre ela agora ou você pode entrar em contato conosco da seguinte forma: Profa. Ana Paula Bernardi Portilho, (33) 991054110, Faculdade do Futuro, anapaulabernardiportilho@yahoo.com.br. O projeto desta pesquisa foi analisado e aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa da Faculdade do Futuro que é um comitê cuja tarefa é ter certeza de que os participantes de pesquisa serão bem atendidos e protegidos de qualquer dano. Se você tiver alguma dúvida ou desejar mais informações sobre o CEP-FAF, pode entrar em contato no telefone (33)3331-1214.

**Certificado de Consentimento**

Eu fui convidado a participar da pesquisa **USO DAS TDICS COMO SUPORTE NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA.**  
Eu entendo que participarei respondendo um questionário.  
Fui informado que caso me sinta desconfortável ou incomodado ou constrangido em responder alguma das perguntas, posso não responder a(s) pergunta(s).  
Estou consciente que não receberei nenhum benefício financeiro.  
Fui informado de como entrar em contato facilmente com o pesquisador.

Nome do participante por extenso:

.....

**Assinatura do participante:**

.....

**Assinatura do pesquisador:**

.....

Manhuaçu, \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

## QUESTIONÁRIO

Para melhor compreensão, podemos dizer que as TDICs são: a internet, os computadores, as câmeras fotográficas, os celulares, os softwares, dentre outras ferramentas, que possibilitam a partir de equipamentos, programas e mídias, a associação de diversos ambientes e indivíduos numa rede, facilitando a comunicação entre seus integrantes, ampliando as ações e possibilidades já garantidas pelos meios tecnológicos (SOARES et al, 2015).

1 – Qual sua opinião sobre o uso das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) no ambiente escola?

2 - Na sua opinião, quais ferramentas da TDICs poderiam contribuir no processo ensino e aprendizagem dos alunos?

3 - Você utiliza ou já utilizou de alguma TDIC nas suas aulas de educação física?

( ) Sim ( ) Não

4 – Na sua opinião, os alunos iriam gostar da inserção de TDICs nas aulas?

( ) Sim ( ) Não

5 – Na sua opinião, quais conteúdos da educação física poderiam ser desenvolvidos com o auxílio das TDIC?

6 – Na sua opinião, quais os desafios enfrentados pelos professores na implementação dos recursos tecnológicos nas aulas de educação física?